

PLANO DE CURSO ADAPTADO PARA ATIVIDADE REMOTA EMERGENCIAL, de acordo com a Resolução n. 358, de 16 de setembro de 2021, que dispõe sobre o Calendário Acadêmico 2021-1

CURSO
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

CARGA HORÁRIA:
80 horas/aula

CRÉDITOS:
04

SEMESTRE: 2021 I

TURMA: XI – 2º.
Período Noturno

DISCIPLINA:
Código (DEP 00011) Fundamentos e Prática da
Educação Infantil I

PROFESSORA RESPONSÁVEL:
Profa. Dra. Renata Aparecida Carbone
Mizusaki

EMENTA

A situação da infância no Brasil; a regulamentação da Educação Infantil; as origens da Educação Infantil; desenvolvimento e aprendizagem na etapa de 0 a 6 anos; atividades da docência na relação “cuidar e educar”; currículo e aspectos metodológicos da Educação em Creches e Pré-Escolas; o lúdico na prática educativa.

OBJETIVOS

Objetivo Geral

Compreender o trajeto histórico da infância brasileira e os processos sociais de institucionalização escolar das crianças de zero a cinco anos relevando as práticas pedagógicas e curriculares da Educação Infantil.

Objetivos Específicos

- Compreender as bases históricas que ancoram as concepções de infância e de Educação Infantil no Brasil;
- Conhecer os processos de desenvolvimento e aprendizagem das crianças nas creches e pré-escolas;
- Aportar relações entre currículo, metodologia e ação docente na Educação Infantil.
- Estudar a importância do brincar e do brinquedo na cultura infantil e em espaços educativos formais;
- Provocar novos olhares sobre a relação cuidar e educar nas instituições de Educação Infantil no Brasil e o papel pedagógico e socio-cultural docente na creche e na pré-escola.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

As diferentes infâncias das crianças no Brasil

Aspectos históricos e sociais das crianças no Brasil em diferentes momentos da História nacional; Trajeto histórico-político da educação da infância brasileira.

Desenvolvimento, educação e cuidado na Educação Infantil

Aprendizagem e desenvolvimento de crianças de 0 a 5 anos de idade;

Cuidado-educação na creche: educação/cuidado, socialização e educação.

Cuidado-educação na pré-escola: educação/cuidado, autonomia, socialização, participação das crianças.

Currículo na Educação infantil

O currículo na creche e o currículo na pré-escola;

Aspectos legais e documentos oficiais sobre a Educação Infantil.

O lúdico e o brincar na Educação Infantil

O brincar e as crianças: as culturas infantis;

Tempos e espaços do brincar nas escolas de crianças.

METODOLOGIA

As Atividades Remotas Emergenciais (ARE) / Ensino Remoto Emergencial (ERE) ocorrerão por meio digital, não presencial, de modo *online*, preferencialmente por meio do aplicativo *Google Meet*, entretanto, outros diferentes dispositivos de comunicação digital/remota poderão ser utilizados, tais como Sistema Integrado de Gestão e Atividades Acadêmicas (SIGAA), *e-mail*, *Facebook*, *WhatsApp* e/ou outros. Tais atividades dar-se-ão de modo não presencial, síncrono, e, também, de modo não presencial, assíncrono (sem que a professora esteja *on-line*), conforme a previsão do cronograma abaixo apresentado.

O *link* de acesso à ARE/ERE, bem como os materiais utilizados para a disciplina (textos, artigos, capítulos de livros, atividades avaliativas, cronograma do curso, dentre outros), serão enviados, com antecedência, ao e-mail do/a discente cadastrado no SIGAA.

AVALIAÇÃO

A avaliação compreendida de forma processual, contínua e formativa, estará de acordo com o que prevê a Resolução n. 338/CONSEPE, de 14 de julho de 2021, que regulamenta o sistema de avaliação discente da Universidade Federal de Rondônia UNIR, considerando o que é disposto nos seguintes termos da resolução:

Art. 4º. A nota final deverá ser registrada de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), em números inteiros ou em fração decimal de uma casa, como resultado do cálculo de todas as avaliações, conforme descrito no plano de ensino;

Art. 5º. O discente deverá obter nota final igual ou superior a 6,0 (seis) para ser considerado aprovado;

Art. 8º. O discente que obtiver nota final inferior a 6,0 (seis) terá direito a uma avaliação repositiva, substituindo a nota de menor valor obtida durante o período letivo;

Art. 9º. Será atribuída nota zero ao discente que entregar a avaliação em branco ou se ausentar;

Art. 10º. A solicitação de segunda chamada em caso de ausência deve ser feita pelo discente no prazo máximo de 72 horas (setenta e duas) horas a contar da aplicação da avaliação.

A frequência mínima para a aprovação na disciplina é de 75% (setenta e cinco por cento).

São **instrumentos** de avaliação desta disciplina:

1ª. Atividade Avaliativa: Atividade Escrita Individual (Peso 100)

2ª. Atividade Avaliativa: Apresentação de seminários em grupos, cujas temáticas serão definidas com antecedência (Peso 100)

São **critérios** de avaliação desta disciplina:

- Assiduidade às aulas;
- Participação ativa nas discussões em sala de aula através de ponderações pertinentes à temática discutida de modo a contribuir criticamente para a construção do conhecimento;
- Articulação ao grupo e aprofundamento teórico durante a apresentação de trabalhos sob a forma de seminários, cujas temáticas serão definidas;
- Profundidade conceitual, crítico-reflexiva e interpretativa na produção da atividade escrita individual.

A **nota final** do(a) acadêmico(a) no curso será calculada a partir da média aritmética simples das notas obtidas nos instrumentos de avaliação 1 e 2.

CRONOGRAMA E HORÁRIOS DE ATIVIDADES PARA PERÍODO EXCEPCIONAL: NÃO PRESENCIAL				
DATA	HORÁRIO		Atividade Síncrona ou Assíncrona	DESCRIÇÃO
	Início	Final		
19/11/2021	19:00	22h40	Síncrona	Atividade não presencial: História das Infâncias no Brasil
26/11/2021	19:00	22h40	Síncrona	Atividade não presencial: História das Infâncias no Brasil
03/12/2021	19:00	22h40	Síncrona	Atividade não presencial: História da Educação Infantil Brasileira
10/12/2021	19:00	22h40	Síncrona	Atividade não presencial: História da Educação Infantil Brasileira
17/12/2021	19:00	22h40	Síncrona	Atividade não presencial: Atividade escrita individual
24/12/2021	13h50	17h30	Assíncrona	Atividade não-presencial: Prática como Componente Curricular (PCC)
24/12/2021	19:00	22h40	Síncrona	Atividade não presencial: Aprendizagem e desenvolvimento da criança de 0 a 5 anos
04/02/2022	19:00	22h40	Síncrona	Atividade não presencial: Aprendizagem e desenvolvimento da criança de 0 a 5 anos
11/02/2022	13h50	17h30	Assíncrona	Atividade não-presencial: Prática como Componente Curricular (PCC)
11/02/2022	19:00	22h40	Síncrona	Atividade não presencial: Aprendizagem e desenvolvimento da criança de 0 a 5 anos
18/02/2022	13h50	17h30	Assíncrona	Atividade não-presencial: Prática como Componente Curricular (PCC)
18/02/2022	19:00	22h40	Síncrona	Atividade não-presencial: Cuidar/educar na Educação Infantil
25/02/2022	13h50	17h30	Assíncrona	Atividade não-presencial: Prática como Componente Curricular (PCC)
25/02/2022	19:00	22h40	Síncrona	Atividade não-presencial: Cuidar/educar na Educação Infantil
04/03/2022	13h50	17h30	Assíncrona	Atividade não-presencial: Prática como Componente Curricular (PCC)
04/03/2022	19:00	22h40	Síncrona	Atividade não presencial: Apresentação de Seminários
11/03/2022	13h50	17h30	Assíncrona	Atividade não-presencial: Prática como Componente Curricular (PCC)
11/03/2022	19:00	22h40	Síncrona	Atividade não presencial: Currículo e Educação Infantil
18/03/2022	13h50	17h30	Assíncrona	Atividade não-presencial: Prática como Componente Curricular (PCC)
18/03/2022	19:00	22h40	Síncrona	Atividade não presencial: Currículo e Educação Infantil
25/03/2022	13h50	17h30	Assíncrona	Atividade não-presencial: Prática como Componente Curricular (PCC)
25/03/2022	19:00	22h40	Síncrona	Atividade não presencial: O brincar na Educação Infantil
01/04/2022	13h50	17h30	Assíncrona	Atividade não-presencial: Prática como Componente Curricular (PCC)

01/04/2022	19:00	22h40	Síncrona	Atividade não presencial: O brincar na Educação Infantil Entrega da Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC) – Ensaio Científico
------------	-------	-------	----------	---

Total de créditos = 04

PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

Para a atividade Prática como Componente Curricular, equivalente a 30 horas/aula, os(as) acadêmicos(as) elaborarão um ensaio científico.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICA

BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa; SOLÉ, Isabel. **Aprender e Ensinar na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1999.
 CRAIDY, Carmem E KAERCHER, Gládis E. (Org.) **Educação Infantil: pra que te quero?** Porto Alegre: Artmed, 2001.
 DEHEINZELIN, Monique. **A fome com a vontade de comer: uma proposta curricular de educação infantil**. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.
 KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **O jogo e a educação infantil**. São Paulo: Thomson, 2003.
 VASCONCELLOS, Vera Maria Ramos de (Org.). **Educação da infância: história e política**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

COMPLEMENTAR

ABRAMOVICH, Fanny. **O estranho mundo que se mostra às crianças**. 6. ed. São Paulo: Summus, 1983.
 AIMARD, Paule. **O surgimento da linguagem na criança**. Porto Alegre: Artmed, 2003.
 BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília, MEC/SEF, 1998.
 BONDIOLI Anna e MANTOVANI, Susanna. **Manual de Educação Infantil: de 0 a 3 anos: uma abordagem reflexiva**. 9ª. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998
 CELIS, Glória Inostroza de. **Aprender a formar crianças leitoras e escritoras**. Porto Alegre: Artmed, 1997.
 CUBERES, Maria Teresa Gonzáles. **Entre as fraldas e as letras**. 2ª. ed. Porto Alegre: Artmed, 1997.
 _____ (Org.) **Educação infantil: articulação para a alfabetização**. Porto Alegre: Artmed, 1997.
 CUNHA, Nylse Helena Silva; NASCIMENTO, Sandra Kraft do. **Brincando: aprendendo e desenvolvendo o pensamento matemático**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.
 DEHEINZELIN, Monique. **Por um triz: arte e cultura – Atividades e projetos educativos**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, s.d.
 DEHLBERG, Gunilla; MOSS, Peter; PENCE, Alan. **Qualidade na educação da primeira infância: perspectivas pós-modernas**. Porto Alegre: Artmed, 2003.
 ELKIND, David. **Sem tempo para ser criança: a infância estressada**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.
 FARIA, Ana Lúcia Goulart de; MELLO, Suely Amaral (Org.). **Linguagens infantis: outras formas de leitura**. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.
 FOSNOT, Catherine Twomey (Org.). **Construtivismo: teoria, perspectiva e prática pedagógica**. Porto Alegre: Artmed, 1998.
 FREIRE, Madalena. **A paixão de conhecer o mundo**. 12. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
 FRIEDMANN, Adriana. **O universo simbólico da criança: olhares sensíveis para a infância**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

GARCÍA, Jesus Nicasio. **Manual de dificuldades de aprendizagem**: linguagem, leitura, escrita e matemática. Porto Alegre: Artmed, 1998.

GARCIA, Regina Leite; LEITE FILHO, Aristeo (Org.). **Em defesa da educação infantil**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

GÓES, Lúcia Pimentel. **Olhar de descoberta**. São Paulo: Mercuryo, 1996.

HEYWOOD, Colin. **Uma história da infância**: da idade média à época contemporânea no ocidente. Porto Alegre: Artmed, 2004.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação**: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 2002.

HORN, Maria da Graça Souza. **Saberes, cores, sons, aromas**: a organização dos espaços na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2004.

KAMII, Costance. **Jogos em grupo na educação infantil**: implicações da teoria de Piaget. São Paulo: Trajetória Cultural, 1991.

YUNES, Eliana; PONDÉ, Glória. **Leitura e leituras da literatura infantil**. São Paulo: FTD, 1988.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (Org.) **Jogo, brinquedo, brincadeira e educação**. São Paulo: Cortez, 2000.

MACEDO, Lino. et al. **Aprender com jogos e situações-problema**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

MACEDO, Lino; PETTY, Ana Lúcia Sícoli; PASSOS, Norimar Christe. **Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

NAVARRO, Carmem Díez. **Afetos e emoções no dia-a-dia da educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

NOGUEROL, Artur. **Aprender na escola**: técnicas de estudo e aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 1999.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. **Educação Infantil**: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002.

OLIVEIRA, Z.; ROSSETTI-FERREIRA, M. G. O valor da interação criança-criança em creches no desenvolvimento infantil. **Cadernos de Pesquisa Fundação Carlos Chagas**, n. 87. São Paulo: Cortez, 1993.

REGO, Lúcia Lins Browne. **Literatura infantil**: uma nova perspectiva da alfabetização na pré-escola. 2. ed. São Paulo: FTD, 1995.

RESENDE, Vânia Maria. **Vivências de leitura e expressão criadora**. São Paulo: Saraiva, 1993.

ROUSSEAU, Jean Jacques. **Emílio ou da educação**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

SANTOS, Santa Marli Pires dos. **Brinquedo e infância**: um guia para pais e educadores em creche. 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

_____. (Org.). **O lúdico na formação do educador**. 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

SEQUEIROS, Leandro. **Educar para a solidariedade**: projetos para uma nova cultura de relações entre os povos. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SCHNEUWLY, Bernard et al. **Gêneros orais e escritos na escola**. São Paulo: Mercado de Letras, 2004.

SOLÉ, Isabel. **Estratégias de leitura**. Cláudia Schilling. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

SPODEK, Bernard; SARACHO, Olívia N. **Ensinando crianças de três a oito anos**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

WINNICOTT, D. W. **O Brincar e a realidade**. Rio de Janeiro, Imago, 1975.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa**: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

ZABALZA, Miguel A. **Qualidade na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

Vilhena, 05 de outubro de 2021.

Profa. Dra. Renata Aparecida Carbone Mizusaki
Departamento Acadêmico de Ciências da Educação
Universidade Federal de Rondônia – UNIR Campus de Vilhena

Profa. Me. Célio Vieira Nogueira
Chefe do Departamento Acadêmico de Ciências da Educação
Universidade Federal de Rondônia – UNIR Campus de Vilhena